



## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Заседание секции учителей-логопедов учебно-методического объединения работников образования Октябрьского района в форме конференции на тему  
**«Наглядные пособия как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»**

# Формирование связной речи при помощи метода Воробьёвой В.К.

Составитель:  
Учитель-логопед  
Е.С. Пакина

пгт. Приобье  
2022

## Какие факторы влияют на развитие речи ребенка

Факторы, влияющие на формирование речи, разнообразны, их принято делить на внутренние и внешние.

Внутренние – это ограничивающие факторы развития речи детей дошкольного возраста, которые могут быть результатом какой-либо формы физического нарушения, затрудняющего освоение языка. Например, ребенок с аутизмом может испытывать ее задержку из-за последствий расстройства. Острые случаи детского церебрального паралича могут вообще препятствовать развитию этой способности.

К внешним факторам относится среда воспитания. Малыш с раннего возраста должен получать стимул для формирования языковых навыков при взаимодействии с другими людьми. А также находиться в психологически комфортной обстановке, стимулирующей его развитие. Ребенок, воспитывающийся при неблагоприятных условиях, может медленно развиваться, что сопровождается проявлением таких симптомов, как крайняя тревожность, замкнутость, задержка речевого развития.



## Как формируется речь ребёнка

Развитие речи ребенка раннего возраста формируется по подражанию. Но к концу дошкольного периода характер ее существенно меняется, приближается к речи взрослого. Конечно, структурное сознание дошкольника при этом отличается от сознания взрослого. Память выполняет у ребенка системообразующую функцию, а у взрослого – мышление в системе научных понятий.

Овладение навыками связной речи дошкольниками происходит по определенному алгоритму.

- **Осознание звука и слога.**
- **Формирование словаря**
- **Последовательные предложения.**

## Основная суть методики Воробьёвой В.К.

Главное отличие этой методики от других в том, что она направлена не на глобальное формирование монологической речи, а учит некоторым правилам, помогающим построить связное сообщение.

В описании методики существуют 4 раздела:

- Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения – рассказа.
- Формирование первичного навыка связной речи. Ознакомление с правилами ее смысловой и языковой организации.
- Закрепление знаний правил смысловой и языковой организации речи.
- Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текста.

## 1 этап – формирование понятия рассказ и умения узнавать его.

Дошкольники в действительности не совсем представляют, что такое рассказ. Поэтому первый раздел занятий по методике посвящен ознакомлению с его признаками, формированию представлений о нормативном образце речи, умению выделять события, как основу повествовательного текста, а также предмета, как основу описательного сообщения.


## 2 этап – становление первичного навыка связной речи

- Дети знакомятся с закономерностями организации текста, учатся определять описательный и повествовательный рассказ. Для этого используются практические, обучающие методы, а также закрепление полученных знаний и навыков.
- Практические способы освоения речью, с точки зрения В.К. Воробьевой, основываются на интуитивном построении закономерностей и произвольном запоминании речевых норм. Обучающие методы направлены на выявление содержания рассказа и причины оформления высказывания тем или иным способом.
- На этом этапе создается мотивация к обучению, способность анализировать собственную и чужую речь, закладываются первоначальные навыки составления связного сообщения.

## 3 этап – закрепление навыков

Для закрепления знаний и активизации навыков автор предлагает использовать игровые упражнения:

- восстановление порядка картинок и составление рассказа;
- расположение картинок соответственно опорным словам;
- составление рассказа с заданной эмоциональной установкой;
- исправление «ошибки» или поиск недостающего фрагмента в серии.



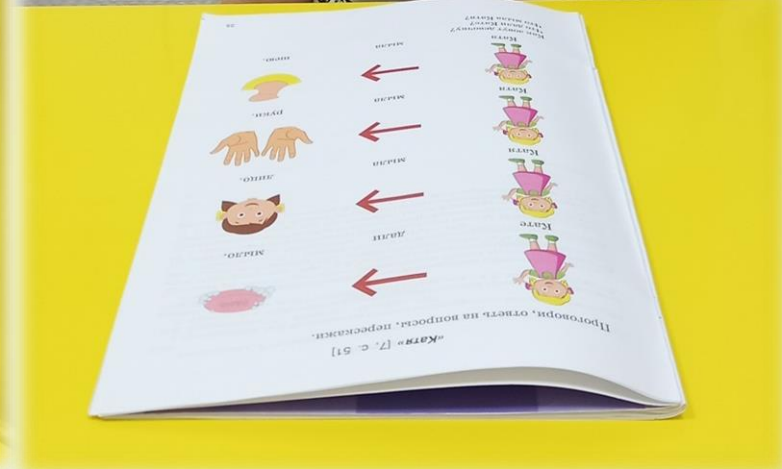
Метод развития речи Воробьевой В.К. с одинаковым успехом может использоваться для логопедических коррекционных занятий с детьми, у которых диагностировано нарушение развития речи или трудности в звукопроизношении. Также она отлично зарекомендовала себя в качестве развивающей программы для детей дошкольного, начального школьного возраста.

Предметно-графические схемы, упражнения, разработанные автором, помогают детям лучше запоминать услышанный рассказ, составлять пересказ, собственный связный текст. Одновременно ребенок учится правильно произносить звуки, автоматизируя их не только в словах, но и в предложениях, рассказе.

# Наглядные пособия как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста



# Работа с наглядным материалом







Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

## Формирование связной речи при помощи метода Воробьёвой В.К.

<https://raduga-ds.86.i-schools.ru>

<https://raduga-ds.86.i-schools.ru/pakina-elena-sergeevna>

Составитель:

Учитель-логопед Е.С. Пакина

пгт. Приобье, 2022г.